



Simulering i psykisk helse

Samling Akuttnettverket
Oktober 2017

Åsne Knutson De Presno
Anita Øgård-Repål



Agenda

- ✓ Bakgrunn
- ✓ Læringsbarrierer for studenter i psyk. h.
- ✓ Standardisert pasient
- ✓ Hva er et godt læringsmiljø i denne sammenheng?
- ✓ Læringsmål
- ✓ Simulering

Læringsbarrierer i psykisk helsearbeid

- Studentene er engstelige
 - Studentene har urealistiske forestillinger og fordommer
 - Greier ikke å se sammenhengen mellom egne erfaringer og teoriundervisningen.
 - Har ingen erfaring med pasientgruppen, vet ikke hva de kan forvente av seg selv og pasientene.
 - Noen steder er det få muligheter for å øve på å bli kjent med og samhandle med pasientene/brukerne.
- (Angermeyer, 2006, , Happell et al, 2008, Robinson-Smith et al, 2009, Webster, 2014 Doolen, 2016)

«Vet liksom ikke helt hva jeg skal snakke om....?»

«Jeg er litt redd for å si noe galt...»



Standardized patients- the what and the why:

- ✓ Hvorfor må vi ha levende mennesker til å være pasienten/brukeren?
- ✓ Hva får studentene ut av det?

Et trygt og godt læringsmiljø - en forutsetning for læring.

- ✓ Små grupper
- ✓ Ingen ukjente roller
- ✓ Vi begynner på side 1 i boka..

Trygghet

Et eksempel på et scenarie: Læringsmål

- 1) Sette grenser for seg selv.
- 2) Observere symptomer på mani.

Kontekst: Akutt psykiatrisk avdeling.

- lukket post
- psykiatrisk avdeling
- kort liggetid
- Utredning, diagnostisering, stabilisering, grunnleggende behov

Akutt psykiatrisk avdeling

- Pasienten er i slutten av 30-årene.
- Har et nylig samlivsbrudd bak seg.
- Student, men med pause fra studiene.
- Innlagt på grunn av hypomani. Svingende i stemningsleie.
- Kjent på avdelingen fra tidligere innleggelser, da for psykoselidelse.

Svingende i stemningsleie, lett krenkbar og reagerer sterkt på å bli satt grenser for i fellesaralet.

Aktuell situasjon og læringsmål

- Situasjon:

Etter rapporten sitter dere ute i miljøet for å kunne treffe pasientene.

- (Husk læringsmål:
- Sette grenser for seg selv
- (observere symptomer)

Briefing

- ***Fokusere på pasienten i situasjonen***
- ***Fokusere på egne følelser og reaksjoner i situasjonen***
- ***Fokusere på samspillet i situasjonen***
- ***Skrive opp konkrete forslag studentene kommer med på tavla***
- ***Fokusere på fagkunnskap og holdninger i situasjonen***
- ***En liten oppsummering***